Областное государственное казенное учреждение социального обслуживания «Детский дом – интернат для умственно отсталых детей «Родник» в с.Максимовка»

«Согласовано»
Зам директора ОГКУСО ДДИ для УОЛ «Родник»
\_\_\_\_\_ Т.Н.Тихонова

«Утверждаю» Директор ОГКУСО ДДИ для УОД «Родник» Н.А. Кондратьева

Индивидуальная программа по организации наставничества в ОГКУССО ДДИ для УОД «Родник» с 02.05.2022г. по 31.05.2023 г.

Составитель программы: Зайцева Любовь Анатольевна, Воспитатель I квалификационной категории.

с. Максимовка,2022г.

# Содержание программы

1.Паспорт программы
2.Пояснительная записка
3.Цель и задачи
4.Принципы организации наставничества
5.Обратная связь
6.Формы и методы работы педагога-наставника с молодым специалистом
7.Планируемые результаты
8.Саморазвитие педагога-наставника
9.Реализация программы
10.План работы педагога-наставника с молодым специалистом
11.Показатели эффективности внедрения программы наставничества
12.Заключение

1.Паспорт программы

1	TT	II
1.	Наименование программы	Индивидуальная программа по организации наставничества в ОГКУССО ДДИ для УОД «Родник», профессионального становления молодых/начинающих педагогических работников - «Наставничество»
2	Основные цели задачипрограммы	и Цель: создание условий для профессионального роста молодых специалистов, способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность молодого педагога.  Задачи:  -оказать практическую помощь молодым педагогам в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства;  -выявить проблемы начинающих педагогов и наметить пути их решения;  - использовать эффективные формы повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодых специалистов;  - развивать профессиональную компетентность, творческую активность, инициативу в инновационной, научно-методической, опытно-экспериментальной деятельности, в вопросах формирования и использования развивающей предметно-пространственной среды;  -приобретение практических навыков для организации педагогической деятельности педагога.
3	Сроки реализации	1 год
4	Этапы реализации	1этап — адаптационный. «Добро пожаловать! Мы все тебе рады!» 2 этап — основной (проектировочный) «Попробуй себя! Я тебе помогу». 3 этап — контрольно-оценочный. «У тебя всё получилось! Я горжусь тобой!»
5	Основные направления:	<ol> <li>Повышение профессионального мастерства молодых педагогов в моделировании воспитательно-образовательного процесса.</li> <li>Формирование навыка ведения педагогической документации.</li> <li>Изучение нормативных актов и инструктивных документов, обеспечивающих реализацию воспитательно-образовательного процесса.</li> <li>Развитие профессиональной компетенции.</li> </ol>

		5.Изучение уровня профессиональной подготовки молодого педагога и анализ результатов работы по программе наставничества.
6	Составитель программы	Зайцева Любовь Анатольевна, воспитатель
7	Участники программы	Педагог – наставник Зайцева Любовь Анатольевна, воспитатель, I квалификационная категория. Начинающий педагог: Айсина Ольга Анатольевна, воспитатель.
8	Условия эффективности	<ol> <li>Взаимосвязь всех звеньев методической деятельности, еè форм и методов.</li> <li>Системность и непрерывность в организации всех форм взаимодействия педагога-наставника и наставляемого.</li> </ol>
9	Планируемые результаты	- научится применять психолого-педагогические знания в воспитательно-образовательной работе с ребёнком; - научится проводить анализ деятельности педагогического взаимодействия с детьми; - научится планировать и осуществлять процесс воспитательно-образовательной работы с детьми; -сформируются компетенции в вопросах анализа индивидуальных качеств ребенка и организации коррекционно-педагогической поддержки развития ребёнка; -будет уметь анализировать и создавать развивающую предметно-пространственную среду в группе; -овладеет современными инновационными технологиями в образовательно-воспитательном взаимодействии с ребенком.

#### 2.Пояснительная записка

Наставничество – одна из форм передачи педагогического опыта, в ходе которого начинающий педагог практически осваивает профессиональные приёмы под непосредственным руководством педагога-мастера. Суть наставничества – в передаче богатого личного опыта профессиональной деятельности молодому человеку, в ускорении его адаптации к профессиональной деятельности, оказание помощи и поддержки.

Период молодого педагога профессию вхождения напряженностью, важностью для его личностного и профессионального развития. От того, как он пройдет, зависит, состоится ли новоявленный воспитатель как профессионал, останется ли он в сфере дошкольного образования или найдет себя в другой сфере деятельности. Каждый руководитель учреждения, что достижение желаемых результатов в воспитании, развитии и обучении воспитанников детского дома невозможно без оптимального подхода к работе с кадрами. Для эффективной организации воспитательно-образовательного необходима процесса высокая профессиональная компетентность педагогов.

Идея создания программы появилась в результате необходимости сопровождения профессионально-личностного развития молодого воспитателя. При взаимодействии опытного и молодого педагога происходит интеллектуальное единение, обмен опытом, развитие совместного творчества, развитие профессионального мастерства, самовыражения.

Программа наставничества в детском доме разработана с целью оказания помощи молодым специалистам в приобретении и совершенствовании профессиональных навыков и необходимых компетенций, изучении передового педагогического опыта адаптации к коллективу коллег, детей, родителей.

Начинающие слабо представляют себе педагоги повседневную педагогическую практику. Проблема стала особенно актуальной в наше время, так как возрастают требования к повышению профессиональной компетентности каждого специалиста. Решению этих стратегических задач будет способствовать создание гибкой и мобильной системы наставничества, способной оптимизировать процесс профессионального становления молодого педагога, сформировать y него мотивашию самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации. В этой системе должна быть отражена жизненная необходимость молодого специалиста получить поддержку опытного педагога-наставника, который готов оказать

ему практическую и теоретическую помощь на рабочем месте, повысить его профессиональную компетентность.

## Срок реализации программы: 1год.

## 3.Цель и задачи.

## Цель программы:

создание условий для профессионального роста молодых специалистов, способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность молодого педагога.

#### Задачи:

- -оказать практическую помощь молодым педагогам в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства;
- -выявить проблемы начинающих педагогов и наметить пути их решения;
- использовать эффективные формы повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодых специалистов;
- развивать профессиональную компетентность, творческую активность, инициативу в инновационной, научно-методической, опытно-экспериментальной деятельности, в вопросах формирования и использования развивающей предметно-пространственной среды;
- -приобретение практических навыков для организации педагогической деятельности педагога.

# 4. Принципы организации наставничества

Совместная деятельность наставника и молодого воспитателя принесèт положительные результаты, если она будет построена в соответствии с некоторыми принципами:

#### Мотивация

Наставничество эффективно, только когда молодой воспитатель на самом деле хочет овладеть навыками и стать хорошим специалистом. А наставник искренне желает передать свои знания и навыки новичку. Если один из них действует без внутренней мотивации, по принуждению или по вынужденным обстоятельствам, результата не будет.

#### Сотрудничество

Наставничество основано на взаимном уважении и доверии. Наставник создаёт доброжелательную атмосферу и общается с молодым воспитателем на равных.

#### Системность

Развитие и поддержка молодого педагога должны быть непрерывными.

## 5.Обратная связь

Умение предоставлять эффективную обратную связь — один из важнейших навыков наставника, это представление полной картины действий наставляемого в конкретной ситуации. Важными составляющими этого процесса также являются анализ эффективности его действий и обсуждение возможных способов ее повышения в будущем. Молодой педагог должен почувствовать, что обратная связь помогает ему развиваться.

Обратная связь поможет наставнику в том, чтобы без обид указать молодому педагогу на егоошибки.

# 6.Формы и методы работы педагога-наставника с молодым специалистом:

- ✓ консультирование;
- ✓ личный пример;
- ✓ активные методы (участие в семинарах, педагогических советах, практических занятиях, взаимопосещение занятий, режимных моментов, творческие мастерские, мастер-классы наставников, деловые игры, использование электронной библиотеки и др.).

# 7.Планируемые результаты:

- научится применять психолого-педагогические знания в воспитательнообразовательной работе с ребёнком;
- научится проводить анализ деятельности педагогического взаимодействия с детьми;

- научится планировать и осуществлять процесс воспитательнообразовательной работы с детьми;
- -сформируются компетенции в вопросах анализа индивидуальных качеств ребенка и организации коррекционно-педагогической поддержки развития ребёнка;
- -умеет анализировать и создавать развивающую предметнопространственную среду в группе;
- -овладеет современными инновационными технологиями в образовательновоспитательном взаимодействии с ребенком.

# 8.Саморазвитие педагога-наставника

Наставничество – это постоянный поиск ответов на вопросы, постоянное совершенствование самого себя. Чтобы осуществлять наставническую деятельность, мало быть просто опытным высококвалифицированным педагогом, со своей сложившейся системой педагогической деятельности. Наставнику важно иметь достаточно широкий кругозор, чтобы быть интересным молодому коллеге, быть с ним «на одной волне». Ему необходимо развивать свой творческий потенциал, постоянно находиться в научном педагогическом поиске, совершенствовать свои формы и методы работы, осуществлять межличностное общение с коллегами (перенимать чужойопыт и делиться собственными разработками).

Перед тем, как разработать алгоритм взаимодействия с молодым педагогом, педагог-наставник составляет план собственного саморазвития:

- -изучает методическую литературу по организации работы с молодыми педагогами;
- -знакомится с опытом работы по наставничеству, который широко представлен педагогическим сообществом в сети интернет;
- -«освежает» свои знания по возрастной психологии, социологии, физиологии;
- -анализирует информацию о молодом педагоге (семейное положение, образование, возраст и т.п.).

# 9. Реализация программы.

Программа наставничества рассчитана на 1 год (02.05.2023 г. по 31.05.2023 г.).

Решение о продлении или досрочном прекращении реализации программы может быть принято с учетом потребности в данной программе.

Содержание программы реализуется последовательно.

#### Этапы реализации программы:

#### 1 этап. Адаптационный - «Добро пожаловать! Мы все тебе рады!»

Задачи этапа: адаптация молодого педагога, выявление профессиональных затруднений молодых педагогов; разработка основных направлений работы с молодыми педагогами.

## Содержание этапа:

Педагог наставник анализирует профессиональную готовность молодого педагога по критериям:

- педагогическое образование;
- теоретическая подготовка (знание основ общей и возрастной психологии, педагогики, методики воспитания и обучения детей с ментальным нарушением);
- наличие опыта практической работы с детьми с нарушениями;
- ожидаемый результат педагогической деятельности;
- выявление особенностей личности педагога.

# 2 этап. Основной, развивающий «Попробуй себя! Я тебе помогу»

Задача этапа: реализация профессионального становления молодого педагога.

# Содержание этапа:

- создание благоприятных условий для профессионального роста начинающих педагогов;
- взаимоподдержка и взаимопомощь;
- координация действий педагогов в соответствии с задачами учреждения и задачами воспитания иобучения детей;
- разработка плана воспитательной работы, адаптированной программы дополнительного образования с детьми в соответствии с возрастными, психофизическими особенностями детей с умственной отсталостью и задачами реализуемых программ;
- оказание методической помощи опытными педагогами начинающим;

- помощь по подбору и использованию педагогически целесообразных пособий, игрового идидактического материала;
- оказание позитивного влияния на рост профессиональной компетентности начинающегопедагога;
- советы, рекомендации, разъяснения, поправки в педагогических действиях.

# 3 этап: Контрольно – оценочный «У тебя все получилось! Я горжусь тобой!»

Задачи этапа: подведение итогов работы и анализ эффективности реализации этаповпрограммы.

### Содержание этапа:

- анализ результатов работы молодого педагога с детьми;
- динамика профессионального роста молодого педагога;
- самоанализ своей деятельности;
- перспективы дальнейшей работы с молодыми педагогами;
- подведение итогов, выводы.

# 10.План работы педагога-наставника с молодым специалистом

Дата	Мероприятия	Оказание практической —	Индивидуальное консультирован	Примеч ание,
		помощи	ие	предло
	1	П-б !	M	жение
	1 этап-адаптационный «Д	цооро пожаловать:	мы все теое рады:	<b>»</b>
Май 2022	1.Изучение нормативно-правовой документации учреждения. Знакомство с	Помощь в ознакомлении с документацией: цели, задачи, структура.	Ответы на вопросы молодого специалиста.	
	программами дополнительного образования.	Просмотр	споциалиста.	
	2. Знакомство с алгоритмом организации режимных	молодым специалистом режимных		

	моментов в детском	моментов,	
	доме.	выполняемых	
		наставником.	
Июнь	1.Оформление и	Оказание помощи	Проверить
2022	ведение документации	в оформлении	ведение
	группы.	дневников	документации,
		динамического	обсудить, дать
	Оказание помощи в	наблюдения за	рекомендации по
	корректировке и работе	воспитанниками,	ведению
	с программами	журнала	документации.
	дополнительного	дополнительного	
	образования и	образования.	
	воспитательной		
	работы.	Просмотр	
		молодым	Практическая
	2.Просмотр открытого	специалистом	помощь, ответы
	занятия в рамках	организованной	на вопросы
	реализации программы	деятельности,	молодого
	дополнительного	обсуждение	специалиста.
	образования.	задач, технологий	
		И	
		результативности.	
	3.Посещение	Выявление	
	режимных моментов	затруднений.	
	молодого специалиста.		
2 эт	ап - основной (проектиро	вочный) «Попробуі	і себя! Я тебе помогу».
Июль	1.Выбор темы	Помощь в	Ответы на
2022	самообразования,	составление	вопросы
	составление плана	плана	молодого
	работы.	самообразования	специалиста.
		по выбранной	
		теме.	
	2.Посещение прогулки		Консультация
	молодого	Составление	«Виды
	специалиста.	конспекта	подвижных игр»
		прогулки.	
			Консультация по
	3.Посещение		организации
	WALL TANDHO-HOCALOBOLO	Метолика	мероприятий

Методика

проведения

мероприятий.

культурно-досугового

мероприятия педагога-

	наставника.	мероприятий.	
Август 2022	1.Посещение культурно-досугового мероприятия, проводимого молодым специалистом.	Помощь в составлении сценария развлечения, в написании прессредиза.	Консультация по организации совместной деятельности детей во время развлечений.
	2.Сбор материалов и разработка картотеки игр с мячом (на прогулке, в помещении). 3.Посещение занятия в рамках реализации программы дополнительного образования. молодого специалиста.	Консультации, советы по целесообразности их использования. Помощь в составлении технологической карты.	Беседа по эффективному планированию этапов занятия.
Сентябрь 2022	1.Оформление и ведение документации группы. Написание характеристики на воспитанника.  2. Посещение молодым специалистом прогулки педагоганаставника.	Проверка ведения документации, обсуждение, рекомендации по ведению документации.  Помощь в составлении картотеки «Наблюдения в сентябре».	Оказание помощи в написании характеристики и оформлении дневников динамического наблюдения за воспитанниками.  Консультация «Подвижные игры на свежем воздухе»
	3.Обогащение развивающей среды группы: пополнение центра двигательной	подборе оборудования.	Консультация «Организация предметно - развивающей среды с применением нестандартного

	активности		оборудования».	
	нестандартным			
	оборудованием.			
Октябрь 2022	1.Оформление картотеки «Здоровьесберегающи е технологии».  2.Наблюдение за работой молодого специалиста в совместной игровой деятельности.	Помощь в составлении картотеки. Посещение с целью выявления профессиональны х трудностей, положительных результатов работы.	Консультация, ответы на вопросы молодого специалиста. Подбор и разработка содержания игровой деятельности.	2. По плану воспита тельной работы.
	3. Посещение культурно-досугового мероприятия молодого специалиста.	Помощь в составлении сценария развлечения, в написании прессредиза.	Консультация по организации совместной деятельности детей во время развлечений.	
	4. Участие в подготовке к праздничному мероприятию «День народного единства».	Рекомендации по организации и проведению праздничных мероприятий.	Оказать помощь в заучивании стихов к мероприятию.	
Ноябрь 2022	1.Посещение праздничного мероприятия, посвященного Дню единства. (По плану воспитательной работы) 2.Составление плана досуговой деятельности на 2023 год.	Анализ мероприятия и обмен опытом. Обсуждение задач, технологий, результативности. Помощь в составлении плана.	Консультация, ответы на вопросы молодого специалиста.	
Декабрь 2022	1.Посещение методического объединения	Обмен опытом. Обсуждение задач,	Консультация, ответы на вопросы	

	педагогов.	технологий,	молодого	
	педагогов.	результативности.	специалиста.	
		результативности.	специалиста.	2. По
	2. Посещение	Выявления		
	'			плану
	режимных моментов	профессиональны		воспита
	молодого	х затруднений и		тельной
	специалиста.	совместное		работы.
		определение		
		путей их		
		устранения.	Ответы на	
	3. Работа по теме	Обсуждение	вопросы	
	самообразования.	задач,	молодого	
		технологий,	специалиста.	
		результативности.		
3 этап –	контрольно-оценочный	и́ «У тебя всё полу	чилось! Я горжусь	тобой».
Январь	1.Организация	Помощь в	Консультация,	1. По
2023	совместной	составлении плана	а. ответы на	плану
	деятельности во 2-ой		вопросы	воспит
	половине дня.		молодого	ательн
	2.Составление		специалиста.	ой
	конспектов по			работы
	программе			
	дополнительного			
	образования.			
Февраль	1.Обогащение	Помощь в подбор	е Консультация	
2023	развивающей среды	материала,	«Игры и	
2028	группы: пополнение	способов	упражнения на	
	игр для развития	выполнения	развитие и	
	мелкой моторики	пособий своими	коррекцию	
	нестандартным	руками.	мелкой	
	оборудованием.	руками.		
			моторики»	
	2.Посещение			
	праздничного	A		
	мероприятия	Анализ		
	посвященного Дню	мероприятия.		
	Защитника Отечества			
7.6	педагога-наставника.	<del></del>		
Март	1. Работа по теме	Помощь в		
2023	самообразования.	реализации темы		
	2.Помощь в сборе	самообразования.		
	материалов для			
	портфолио.			

Апрель	1.Картотека	Помощь в		2.По
2023	наблюдений весной.	пополнении		плану
		картотеки.		воспит
	2. Посещение прогулки,		Рекомендации в	ательн
	проводимого молодым	Анализ	использовании	ой
	специалистом.	организации и	выносного	работы
		проведения	материала.	
		прогулки.		
Май 2023	Посещение занятия по	Проверка	Консультация,	
	программе	конспекта	ответы на	
	дополнительного	открытого занятия.	вопросы	
	образования молодого	Анализ	молодого	
	специалиста.	проведенного	специалиста.	
		занятия.		
	Анализ реализации			
	индивидуальный план			
	работы наставника и	Аналитическая		
	молодого специалиста.	справка.		

# 11.Показатели эффективности внедрения наставничества

Мониторинг в наставнической деятельности понимается как система сбора, обработки, хранения и использования информации об этой деятельности и/или отдельных ее элементах, ориентированная на информационное обеспечение управления всем процессом этой деятельности, виден процесс динамики адаптации и педагогического роста молодого педагога.

# Мониторинг программы наставничества состоит из:

- 1) оценки качества процесса реализации программы наставничества;
- 2) оценки мотивационно личностного, компетентностного, профессионального роста молодого специалиста.

# 11.Заключение

Педагогический опыт можно почерпнуть из книг, методических пособий, Интернет - сайтов и других источников информации, но человечество еще не придумало лучшего способа передачи опыта, чем личный контакт и творческое взаимодействие педагогов-

единомышленников разных поколений.

«Со мной работали десятки молодых педагогов. Я убедился, что как бы человек успешно не кончил педагогический вуз, как бы он не был талантлив, а если не будет учиться на опыте, никогда не будет хорошим педагогом, я сам учился у более старых педагогов» С.А. Макаренко.